

Derechos Comunicativos y Lingüísticos de los Niños Sordos

Rocío del Pilar Velásquez Girón

La presente columna de opinión, parte de procesos investigativos adelantados en el INSOR, cuyo propósito ha sido, tener fuentes de información y una línea base, para orientar planes y programas enfocados a brindar una atención de calidad a los niños sordos del país, en los rangos de edad de 0 a 3 años (Escuela Maternal), como también a los niños sordos de 3 a 5 años (Educación Inicial), partiendo de la descripción y el análisis de la experiencia vivida y la situación sociolingüística de los infantes sordos.

Estas investigaciones corroboran que las miradas del niño sordo desde diferentes posturas y concepciones, alrededor de la priorización de su atención lingüística y comunicativa, han olvidado en parte otros derechos también importantes que tiene todos los niños en general en este ciclo de vida.

¡Hola a todos!

Estudiantes de últimos semestres de programas académicos como trabajo social, fonoaudiología, psicología, terapia ocupacional, licenciaturas, educación especial y agentes educativos de los jardines de cuidado en primera infancia, padres de hogar, ¿cómo están?



Mi nombre es Juanita, yo soy sorda, y hoy quiero hablarles sobre los niños sordos para que los conozcan y no tengan miedo de iniciar interacciones comunicativas cuando, por diferentes circunstancias, tengan un encuentro con ellos.

Les cuento, es importante saber y conocer sobre los niños sordos, porque es fundamental tener una comprensión conceptual, remover creencias e imaginarios, y fortalecer capacidades y prácticas, para que en su ejercicio profesional haya un cambio familiar (orientar con seguridad), social e institucional en la atención comunicativa, socioemocional y educativa de la población sorda infantil. Acorde a lo esperado por el Estado, la sociedad y la familia. También garantizar los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia sorda del país.

¡Vamos!

Primero quiero preguntarles: ¿Existen derechos comunicativos

y lingüísticos en la Primera Infancia sorda?

¡Claro que sí!

Al igual que todos los niños, los niños sordos son sujetos titulares de derechos, por tanto, tienen derecho a que su condición de sordera sea detectada y diagnosticada oportunamente (Ley 1980 de 2019), y a crecer en una familia, rodeados de entornos comunicativos y lingüísticos, en los que se promueva y optimicen espacios, situaciones y entornos permanentes que promuevan interacciones comunicativas que permitan “participar”, ya sea en el hogar, el parque, el museo o el jardín infantil, por ejemplo.



Por ello es tan importante recordar, los derechos básicos de todos los niños, porque a partir de ellos y el conocimiento que se tenga del desarrollo lingüístico y comunicativo en los primeros 5 años de vida en general, se puede proyectar el horizonte e identificar actividades de abordaje para estimular, promover o facilitar, el desarrollo lingüístico - comunicativo, socioemocional y de aprendizaje en la Primera Infancia.

Por tanto, recordemos: Además del derecho que tienen los niños sordos a ser detectada y diagnosticada su pérdida auditiva a temprana edad, ellos tienen derecho a:

Adquirir y desarrollar tempranamente una lengua, para participar en conversaciones familiares y ambientes significativos en donde se creen espacios recreativos como: jugar, disfrutar de un cuento o aprender.

Desarrollo Teórico

El **derecho a adquirir y desarrollar tempranamente una lengua**, es un asunto que es importante cubrir de manera efectiva ya que se considera que los niños sordos deben ser atendidos de manera armónica e integral en el ejercicio pleno de sus derechos (Constitución Política de Colombia, art. 44), reconociéndose, que esta población: “desde el plano biológico presenta una baja auditiva y desde el plano lingüístico poseen una diferencia que genera una experiencia de vida y una comunicación particular en sus dimensiones sociales y culturales” (INSOR, 2013, p. 9).

Una propuesta entre la diversidad lingüística y comunicativa ofrecida a la población sorda, puede ser una modalidad bilingüe, es decir, el uso de la Lengua de Señas Colombiana – LSC, como primera lengua, y, en segundo lugar, el español hablado u oral.

Modalidad Bilingüe

La Lengua de señas, utiliza el canal visual como receptor de la información lingüística, la cual es transmitida al cerebro para ser interpretada, y así codificar mensajes e ideas que son expresadas a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo. Este proceso natural de interacción comunicativa se establece con adultos hablantes de esta lengua, conocidos como modelos lingüísticos sordos.

La lengua oral es la lengua mayoritaria, basada en el modo –auditivo (a través del oído se recibe la información) – interactivo (Se establece el proceso de decodificación y codificación de información) – oral (se expresa a través del aparato fonoarticulador), usada por las personas sordas que eligen esta modalidad. El proceso de adquisición se basa en procesos de apoyos especializados (Velásquez, 2015). En todo caso, a través del uso de estas dos lenguas, se busca satisfacer necesidades comunicativas, socialización, desarrollo intelectual y construcción de aprendizajes.

En una modalidad bilingüe los niños adquieren la competencia para conversar en LSC o español oral, de acuerdo con la modalidad lingüística utilizada por su interlocutor y acorde a los contextos, las capacidades, habilidades y motivaciones de los niños, de tal forma que se les posibilite mantener una buena comunicación entre familiares y niños, cumpliendo con “funciones comunicativas distintas, ya sea para satisfacer necesidades, intereses, gustos, regular el comportamiento de otros, relacionarse con otras personas, crear vínculos afectivos, identificar o manifestar el yo, explorar el mundo interior y exterior, crear un mundo propio y comunicar nuevas cosas”. (Halliday, 1998, citado por INSOR, 2013c).

Lo anterior, favorece el perfeccionamiento lingüístico, el desarrollo del pensamiento, la adquisición y construcción de nuevos conocimientos, las

expresiones culturales y socioafectivas; reconociendo que los niños sordos tienen las mismas capacidades que los niños oyentes, y lo que se requiere es una serie de adecuaciones para que accedan a la comunicación, al desarrollo lingüístico – comunicativo, al aprendizaje, y puedan **“participar”**.

Derechos de los Niños Sordos

En el cumplimiento de estos derechos, se considera fundamental observar y conocer las condiciones comunicativas y lingüísticas de los niños, es decir, reconocer sus características, sus reacciones frente al entorno, su manera particular de expresar emociones o forma de comportarse y relacionarse.

En esta mirada, es fundamental también reconocer factores tales como: la edad de ocurrencia de la pérdida auditiva, la edad de identificación, las características biológicas, culturales y sociales, el tipo de atención que se requiere y las expectativas familiares, puesto que ello permite dilucidar el conocer e identificar habilidades sobre las diversidades lingüísticas, teniendo en cuenta además un conjunto de aspectos, como pueden ser de tipo familiar, social, cultural o económico, para determinar el camino a seguir.

A través de la conversación y diálogos recíprocos con familiares, se conlleva a enlazar procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento, desarrollo de significados, sentidos o a la interpretación de signos lingüísticos como **símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales**, en las que se cumple con reglas que aseguran una significación exacta.

Un derecho que hace parte de lo lingüístico y comunicativo es el derecho que tienen los niños sordos en la Primera Infancia a crecer en ambientes en dónde se **creen espacios para jugar**, puesto que el juego es un factor del desarrollo humano.



Durante estas interacciones comunicativas cuando se comparte el juego, se participa de actividades recreativas y culturales de su edad. El juego colaborativo y espontáneo promueve el desarrollo integral.

El juego parte de un ambiente humano, amoroso, creativo y de experiencias culturales, en los que se establece un vínculo afectivo, que produce creación y aprendizaje. El juego es una forma de relacionarse con el mundo.

Otro derecho de los niños sordos es el **Derecho a disfrutar de un cuento**, leído o narrado en lengua de señas colombiana – LSC -. Compartir la lectura de un cuento en LSC, fortalece en los niños sordos el desarrollo de la creatividad y habilidades para el desarrollo del lenguaje. Permitiendo también a los niños, expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia y es un excelente recurso para inculcar el amor por la lectura desde los primeros años de vida.

Es importante tener en cuenta que el juego, literatura y experiencia artística (Música, teatro, danza, títeres), son principios básicos de la Primera Infancia, que están hechos de la misma materia: La ficción, produce metáforas (Juego simbólico) y tienen una mirada en la que dan la oportunidad de la Interpretación.

El acceso a estos cinco derechos facilita entre adultos y niños la crianza amorosa, promueve la interacción y narración oral, el aprendizaje, fortalece la salud mental, mejora las relaciones con los demás, aleja de las preocupaciones y acerca al amor y a la amistad.

El quinto derecho de los niños es el **derecho a aprender** y tener una educación de calidad. En el caso de los niños sordos, un modelo de educación bilingüe y bicultural, en el cual tienen acceso a la lengua de señas colombiana (L1), a el español oral (L2), y la oportunidad de compartir con modelos lingüísticos sordos, les brinda la posibilidad de actualizar todas sus capacidades lingüísticas y comunicativas, expandir sus potencialidades, aprender los contenidos, desarrollar su lengua, construir su identidad, y aproximarse a través de ella a cualquier otra cultura, fomentando el conocimiento y la adquisición de nuevos saberes y aprendizajes.

Conclusiones y Reflexiones Finales

La comunicación es tanto una necesidad básica como un derecho de todos los seres humanos. En el caso de los niños sordos, se requiere la adquisición temprana de una lengua, a fin de que ellos, al igual que todos los niños, puedan alcanzar la plena participación en su grupo social.

En la Primera infancia, los aprendizajes se logran básicamente mediante la exposición a entornos lingüísticos y significativos, en los cuales predomina la conversación, el juego: sensorio motriz, simbólico, de construcción, y el disfrute de cuentos narrados para niños sordos colombianos en Lengua de Señas Colombiana.

En el cumplimiento de la implementación de la política pública en Primera

Infancia sorda, para que se desarrolle de forma pertinente y con calidad, es fundamental entre otras estrategias, informar y formar el talento humano, prepararlo; para que ellos cuenten con conocimientos básicos ante el contacto inicial con los niños sordos y puedan enriquecer sus primeras interacciones.

Es primordial que estudiantes en formación, profesionales y padres o familiares que se acerquen a la atención de los niños sordos, tengan presentes los derechos lingüísticos y comunicativos de los niños sordos, a la vez de conocer sobre el desarrollo lingüístico y comunicativo de todo niño en sus primeros 5 años de vida, con el propósito de tener un referente conceptual, para que, de manera colaborativa, estos agentes educativos estimulen, promuevan y faciliten la adquisición temprana de su lengua; privilegiando la conversación y el juego como un factor del desarrollo humano que les permite desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y habilidades socioemocionales entre pares y adultos, fomentando el desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades humanas para la vida.

Nota de la Autora

Rocío del Pilar Velásquez Girón

Fonoaudióloga de la Universidad del Rosario, Magíster en Estructuras y Procesos del Aprendizaje, Universidad Externado de Colombia; Profesional Grupo Promoción y Articulación para el Acceso al Goce Efectivo de Derechos Subdirección de Promoción y Desarrollo INSOR.

Correo: rocio.velasquez@insor.gov.co

Referencias

Canales creciendo en señas. *Niñas y niños sord@s: sus derechos*. https://www.canales.org.ar/situacion_sordos_derechos.php

COPIDIS (s.f.). *Comisión para la plena participación e inclusión de las personas con discapacidad: una mirada transversal de la sordera*. Buenos Aires.

ESAP (2020). Diplomado Proyectos de Desarrollo

INSOR - Subdirección de Promoción y Desarrollo; Molina Melo, M. y Velásquez Girón, R. (2021). *Portafolio de Asistencia Técnica para el fortalecimiento institucional. Protocolo I: Asesoría para la orientación a las familias de los niños sordos. Modalidad virtual*. [documento de trabajo].

INSOR - Subdirección de Promoción y Desarrollo; Velásquez, R. (2021). Orientación para la atención de niños sordos en la Primera Infancia – Guía formativa. [documento inédito]

INSOR (2002). *Programa bilingüe de atención integral al niño sordo menor de 5*

años. Imprenta Nacional de Colombia.

INSOR (2003). Lineamientos Técnicos para la Atención en Salud Auditiva y Comunicativa. Imprenta Nacional de Colombia.

INSOR (2012). *Lineamientos para el desarrollo de competencias en estudiantes sordos. Una experiencia desde el PEBBI.*

INSOR (2015). *Material de formación 2: Atención Lingüística y Comunicativa de los niños sordos menores de 6 años.*
http://virtual.insor.gov.co/curso2/OVA2_2/_pdf/descargable.pdf

INSOR (2016). *Proyecto Piloto Bilingüe de atención integral para niños sordos y sus familias.* [documento inédito].

INSOR. (2013a). Caracterización de la atención ofrecida a niños sordos de la Secretaría Distrital de Integración Social. *Boletín Observatorio Social Población Sorda Colombiana*. 4(6), 9-22.

INSOR. (2013b). Opciones lingüísticas y comunicativas para la atención de niños sordos menores de 6 años: Orientación a las familias. *Boletín Observatorio Social Población Sorda Colombiana*, 4(6), 23-35.

INSOR. (2013c). Atención a los niños sordos desde un enfoque diferencial, en el marco de la ruta integral de atenciones a la primera infancia. *Boletín Observatorio Social Población Sorda Colombiana*, 4(6). 36-54.

INSOR; SED; ECR; e ICAL (2014). Investigación en el campo de la comunicación y la educación de los estudiantes sordos usuarios del castellano oral. [Documento de Trabajo].

Ley 1980 de 2019. Por medio de la cual se crea el programa de tamizaje neonatal en Colombia. 26 de Julio de 2019. Congreso de Colombia.

Magisterio Editorial (2021). *Jornada de las Guías pedagógicas. Clase No. 1.*
https://formacionmagisterio.com/jornada-guias-pedagogicas?blog=35jee6arz&video=gZqRb_03BzQ

MEN (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia.* Impresión Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda. 3

MEN (2014). *Documento No 20. Sentido de la Educación. Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.* Rey Naranjo Editores.

MEN (2014). *Documento No. 19. Referentes técnicos para la cualificación del Talento Humano que trabaja con primera infancia.*

MEN (2014). *Documento no. 21. Referentes técnicos: serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*

– *el arte en la educación inicial.*

MEN (2014). *Documento no. 22. Referentes técnicos: serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral – el juego en la educación inicial.*

MEN (2014). *Documento no. 23. Referentes técnicos: serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral – la literatura en la educación inicial.*

MEN (2014). *Documento No. 24. Referentes técnicos: serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral – la exploración del medio en la educación inicial.*

Ministerio de Salud y Protección Social (2014). *Anexo técnico. Familia y Comunidad en la Atención Integral en Salud para la Primera Infancia, la infancia y la adolescencia.* Dirección de Promoción y Prevención – Grupo curso de vida.

Presidencia de la República de Colombia. Alta Consejería Para Programas Especiales y Col., (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión.* Bogotá. Imprenta Nacional.

Sánchez, C. (2019). Normas APA – 7ma (Séptima) edición. <https://normas-apa.org/>

SPD – INSOR (2015). *Propuesta modelo de atención integral socioeducativo dirigido a agentes educativos, principalmente familias que atienden población con discapacidad auditiva: sorda, durante la primera infancia.* [documento de trabajo].

SPD – INSOR (2015). *Proyecto primera infancia con discapacidad auditiva: acciones para contribuir a la garantía de sus derechos, potenciamiento del desarrollo integral e inclusión social en la ciudad de Bogotá, D.C.* [documento de trabajo].

SPD – INSOR (2016). *Primera Infancia con Discapacidad Auditiva. Construyendo lenguaje con derechos.* *Revista Rostros y Rastros.* 4(13).

Velásquez, R. (2015). Orientaciones para la atención de los niños sordos en los tres primeros años de vida. *Inclusión y Desarrollo*, 3(1), 51- 63. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.1.2016.51-63>

Velásquez, R. (2020). *Asesoría para la orientación a las familias de los niños sordos. Guía para la comunicación asertiva entre los niños sordos y sus familias.* [documento de trabajo].